



Prot. in segnature

Villafranca di Verona, 31/03/2025

Ai Dirigenti Scolastici e ai Coordinatori Didattici
delle Istituzioni Scolastiche, statali e paritarie,
della provincia di Verona

Al referente provinciale per l'inclusione - Ufficio
VII UAT di Verona - Prof. Michele Bonetti

Oggetto: "HUB SUPPORTO PROVINCIALE" - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Strumenti e ausili per la riduzione dei divari di apprendimento per gli studenti con disabilità da parte dei Centri Territoriali di Supporto (D.M. 41/2024) - Richiesta ausili/sussidi didattici - Modalità operative CUP H84D21000960006

Tenuto conto del Decreto Ministeriale n.41 del 7.03.2024, "Riparto delle risorse per la riduzione dei divari di apprendimento e il contrasto alla dispersione scolastica in favore dei Centri Territoriali di Supporto, in attuazione della Missione 4- istruzione e Ricerca- componente 1- investimento 1.4 2 intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica del PNRR, finanziato dall'UE- next generation UE", si comunica che il CTS di Verona promuove, in collaborazione con le istituzioni scolastiche statali e paritarie della provincia, la messa a disposizione di ausili e strumenti tecnologici per la promozione degli apprendimenti degli alunni e delle alunne con disabilità, curandone l'acquisto e il comodato d'uso gratuito, al fine di ridurre il divario negli apprendimenti e la dispersione scolastica.

Si invitano, pertanto, gli istituti interessati a compilare entro **il 30 aprile 2025** l'apposito format di progetto per la richiesta di detti ausili/sussidi, disponibile al seguente link:

<https://forms.office.com/e/eRCFpkTFN1>

Si precisa che l'invio dei progetti implica per ciascun istituto scolastico partecipante l'assunzione dei seguenti impegni:

1. Sottoscrizione dell'atto di comodato d'uso gratuito e temporaneo degli ausili e strumenti tecnologici;
2. richiesti dalla singola scuola e a questa assegnati dal CTS provinciale;
3. Attuazione delle attività progettuali dichiarate nel Progetto presentato tramite format;
4. La partecipazione alle seguenti azioni:
 - accompagnamento e formazione/informazione sull'uso degli strumenti tecnologici e degli ausili;
 - azioni di monitoraggio e valutazione, promosse dal CTS provinciale o dall'Unità di missione di Futura PNRR Istruzione.

Si evidenzia che la graduatoria dei progetti sarà stilata dal gruppo di progetto sulla base dei criteri definiti nella tabella allegata.

2

Si informa che seguirà un incontro informativo in modalità da remoto in data 11 aprile 2025 alle ore 16:30 su piattaforma Cisco Webex collegandosi al seguente [link](#).

Per consulenze, supporto e/o informazioni, è possibile contattare il prof. Federico Beghini alla mail info@ctsverona.it

Si porgono cordiali saluti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof. Paolo Beltrame
documento firmato digitalmente



TABELLA PER LA VALUTAZIONE DELLE CANDIDATURE

	Indicatori	Riferimento indicatori/scheda	Punteggio
1	Rilevanza degli strumenti rispetto alla finalità inclusiva	L'ausilio o il sussidio richiesto può essere utilizzato dall'alunno con disabilità per aumentare i livelli di autonomia personale, sociale e scolastica e partecipare attivamente alle attività di classe in ottica inclusiva?	a. pienamente coerente - 23 pt. b. buona coerenza - 20 pt. c. più che sufficiente - 18 pt. d. sufficiente - 14 pt. e. poco coerente - 8 pt. f. incoerente - 0 pt.
2	Corrispondenza bisogni/richiesta	Motivazioni alla richiesta a confronto con il bene richiesto	a. pienamente corrispondente - 23 pt. b. buona coerenza - 20 pt. c. più che sufficiente - 18 pt. d. sufficiente - 14 pt. e. poco coerente - 8 pt. f. incoerente - 0 pt.
3	Descrizione delle finalità	Descrizione della/delle finalità del progetto e dei risultati attesi	a. chiara ed esaustiva - 23 pt. b. buona descrizione - 20 pt. c. più che sufficiente - 18 pt. d. sufficiente - 14 pt. e. poco chiara ed esaustiva - 8 pt. f. non esaustiva - 0 pt.
4	Descrizione dell'ausilio o sussidio	Dettaglio ausili / sussidi Descrizione dell'eventuale adattamento Servizio che si intende acquisire	a. chiara ed esaustiva - 23 pt. b. buona descrizione - 20 pt. c. più che sufficiente - 18 pt. d. sufficiente - 14 pt. e. poco chiara ed esaustiva - 8 pt. g. non esaustiva - 0 pt.
5	Integrazione con tecnologie assistive già in uso	L'alunno utilizza già tecnologie assistive o sussidi didattici dedicati?	a. rilevante - 4 pt. b. più che sufficiente - 3 pt. c. sufficiente - 2 pt. d. poco rilevante - 1 pt. f. irrilevante - 0 pt.
6	Presenza di uno o più di report utili alla corretta identificazione del sussidio/ausilio richiesto	Sintesi della documentazione della eventuale consulenza rilasciata da esperti (CTS; specialista clinico; centro ausili...)	a. corrispondente - 4 pt. b. più che sufficiente - 3 pt. c. sufficiente - 2 pt. d. poco corrispondente - 1 pt. e. non corrispondente - 0 pt.

Si precisa che:

- a) **tutti i criteri** concorrono al punteggio complessivo del progetto
- b) la **completezza formale** del progetto coincide con la **compilazione di tutti i campi obbligatori** nel modulo di candidatura in <https://forms.office.com/e/ERCFpkTFN1>
- c) L'assegnazione dei punteggi per ciascun indicatore determina il ranking finale;
- d) la **soglia minima** di punteggio per l'ammissione in graduatoria è **pari a 60 punti** definita come somma dei punteggi dei 6 indicatori, **la soglia massima corrisponde a 100 punti**.
- e) qualora due o più progettualità raggiungessero lo stesso punteggio, nella formulazione della graduatoria si manterrà l'**ordine temporale** di ricezione della candidatura.

L'effettiva convenienza, o ammissibilità, della fornitura richiesta sarà valutata altresì considerando i bisogni educativi, didattici o di autonomia dell'alunno, le caratteristiche funzionali dell'ausilio individuato e le condizioni di contesto.