

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università
Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica

Strumenti e ausili per la riduzione dei divari di apprendimento per gli studenti con disabilità da parte dei Centri Territoriali di Supporto (D.M. 41/2024)

FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



PROGETTO CONTEST

CONdividere TEcnologie tra STudenti

a cura del

Centro Territoriale di Supporto di Salerno
Istituto Comprensivo «Calcedonia - San Tommaso d'Aquino»

Indice

	<i>Pag.</i>
<i>IL PROGETTO CONTEST: obiettivi, azioni, finalità e destinatari</i>	4
<i>LINEE GUIDA E CRITERI DI AMMISSIBILITÀ delle Istanze di partecipazione</i>	8
<i>COMMISSIONE DI VALUTAZIONE delle Istanze di partecipazione</i>	11
<i>TEMPISTICA</i>	12
<i>CRITERI DI VALUTAZIONE delle Istanze di partecipazione</i>	14
<i>MODELLO ISTANZA DI PARTECIPAZIONE</i>	17

IL PROGETTO CONTEST

***Promosso e coordinato dall'Istituto Comprensivo Calcedonia - San Tommaso d'Aquino
Scuola Centro Territoriale di Supporto per la provincia di Salerno***

OBIETTIVI e AZIONI DI PROGETTO

- Promuovere la creazione di una salda **RETE DI COLLABORAZIONE** tra le scuole della provincia di Salerno, di ogni ordine e grado.
- Favorire la **CONDIVISIONE** tra scuole **di buone pratiche e risorse**, *hardware e software*, per l'inclusione scolastica, potenziando competenze e conoscenze in tema di accessibilità didattica, sui temi della disabilità e degli ausili e delle tecnologie per la didattica.
- Fornire agli alunni in condizione di disabilità, della rete di scuole partecipanti (tramite apposita istanza di partecipazione), **STRUMENTI, AUSILI E SUSSIDI** necessari a garantire loro l'accesso ai saperi, allo studio e agli apprendimenti, al pari dell'intero gruppo classe.

IL PROGETTO CONTEST

OBIETTIVI e AZIONI DI PROGETTO

- Erogare **SPORTELLI DI SUPPORTO** e **INTERVENTI FORMATIVI**, in favore delle scuole aderenti al progetto, per fornire gli strumenti necessari alla partecipazione, potenziare le conoscenze e competenze in tema di strategie e tecnologie per l'inclusione didattica degli alunni in condizione di disabilità, supportarli nella corretta individuazione dell'ausilio/sussidio da richiedere e formarli, successivamente, sull'uso corretto delle tecnologie ricevute, in seguito alla fornitura dei beni.
- Allestire, presso la sede del CTS, un'**AULA FORMATIVA**, dotata di ausili, sussidi e strumenti tecnologici dimostrativi, alla quale potranno accedervi docenti e scuole, a seguito di specifica e motivata richiesta al CTS, per effettuare prove, analizzarne le caratteristiche da vicino, chiederne, laddove necessario, il prestito.
- Favorire, attraverso le azioni suddette e il raggiungimento degli obiettivi progettuali previsti, una **RIDUZIONE del gap di apprendimento e della dispersione scolastica** degli alunni e degli studenti in condizione di disabilità.*

*ai fini del raggiungimento dei target M4C1-7 e M4C1-25 del PNRR

IL PROGETTO CONTEST

DESTINATARI DI PROGETTO

Tutte le scuole, di ogni ordine e grado, afferenti alla rete del CTS di Salerno, potranno partecipare al progetto e:

- richiedere ausili/sussidi per l'inclusione scolastica dei propri alunni con certificazione di disabilità, attraverso la compilazione e l'inoltro di specifica istanza di partecipazione;
- partecipare alle giornate formative sui temi dell'inclusione, accessibilità e delle tecnologie, organizzate dal CTS, registrandosi tramite apposito modulo di iscrizione;
- beneficiare di uno degli sportelli formativi messi a disposizione dal CTS, prenotandosi tramite apposito modulo di iscrizione, per ricevere supporto e orientamento alla corretta e più idonea individuazione degli ausili/sussidi da richiedere.

IL PROGETTO CONTEST

FINALITÀ DI PROGETTO

*Realizzare interventi di accessibilità e inclusione scolastica, con idonei ausili e strumenti tecnologici, che consentano l'accesso agli apprendimenti e al materiale didattico, dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di secondo grado, in favore delle studentesse e degli studenti con disabilità.**

**in accordo con la finalità del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito del 7 marzo 2024, n. 41, in attuazione di quanto previsto dal PNRR, in attuazione della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Investimento 1.4 «Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica» del PNRR, finanziato dall'UE - Next Generation EU.*

LINEE GUIDA E CRITERI DI AMMISSIBILITÀ

- 1) Le **ISTANZE DI PARTECIPAZIONE** sono da intendere come individuali e strutturate in virtù delle caratteristiche, necessità e risorse specifiche del singolo alunno, che è unico destinatario del/i bene/i richiesto/i.

- 2) È possibile richiedere, nelle istanze di partecipazione, AUSILI e/o SUSSIDI DIDATTICI come di seguito intesi:
 - si intende per **AUSILIO** qualsiasi prodotto esterno (dispositivo, apparecchiatura, strumento, software ecc.), di produzione specializzata o di comune commercio, il cui scopo primario è quello di mantenere o migliorare il funzionamento, l'indipendenza e l'autonomia dell'alunno a cui è destinato, allo scopo di promuovere l'accessibilità dei contenuti didattici;

 - si intendono per **SUSSIDI DIDATTICI** materiali utilizzati nell'insegnamento per favorire l'apprendimento, la socializzazione, l'autonomia, lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze e per realizzare le attività ludico-educative. Si tratta di materiale dedicato soprattutto all'esercizio e/o alla produzione scolastica. A titolo esemplificativo: materiale editoriale, cartaceo o digitale; libri facilitati; giochi e giocattoli didattico educativi; materiale facilitato per la scrittura e/o il disegno; materiale di consumo; software esercitativo; software compensativo (sintesi vocale, mappe concettuali, ecc ...).

LINEE GUIDA E CRITERI DI AMMISSIBILITÀ

- 3) Le richieste vanno legittimate indicando, per ogni ausilio e/o sussidio inserito, il relativo **CODICE ISO**. A tal fine, viene messo a disposizione specifico ALLEGATO TECNICO, riportante la “Classificazione dei sussidi didattici, delle attrezzature e degli ausili tecnici per la didattica inclusiva” (Adattamento della classificazione ISO 9999). I codici ISO riferiscono necessarie informazioni relative alla categoria di ausilio e sussidio richiesto. Tali informazioni rendono legittime le richieste, ma non sono tuttavia esaustive o da ritenersi complete per la definizione della richiesta, che va successivamente dettagliata, con indicazione dell’ausilio/sussidio specifico che si intende richiedere e ricevere.

- 4) Gli ausili/sussidi ammissibili sono quelli riconducibili alle categorie indicate nell’ALLEGATO TECNICO di cui sopra.

LINEE GUIDA E CRITERI DI AMMISSIBILITÀ

- 5) Per ogni richiesta di ausilio e/o sussidio è necessario indicare il relativo costo, seppur orientativo, ricordando di aggiungere il costo iva al 22%. Pertanto, il costo da inserire deve essere quello ivato.

- 6) Gli ausili/sussidi richiesti sono personali dell'alunno a cui si riferisce l'istanza di partecipazione, che rappresenta l'unico destinatario del/i bene/i. Nell'ottica di promuovere la concreta inclusione degli alunni destinatari, si invitano scuole e docenti a promuovere, altresì, l'uso degli strumenti suddetti nell'ambito di attività didattiche condivise con la classe.

- 7) Al fine di evitare richieste inconsistenti nell'ammontare economico, viene definita una soglia minima di euro 100,00 per ogni istanza di partecipazione presentata.

COMMISSIONE DI VALUTAZIONE delle Istanze di partecipazione

Tematica	Descrizione
Composizione	La Commissione di valutazione viene istituita e nominata dalla Dirigente Scolastica del CTS e si compone di personale interno al CTS, con la presenza delle seguenti figure, tutte con esperienza in tema di inclusione, accessibilità e strumenti e strategie per favorire gli apprendimenti degli alunni in condizione di disabilità: dirigente scolastica, primo collaboratore della dirigente, docenti referenti CTS dell'istituto, assistenti amministrativi e Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi della scuola.
Trasparenza	Particolari accorgimenti saranno adottati per assicurare la trasparenza e tracciatura nelle attività di valutazione delle istanze di partecipazione e nella definizione delle graduatorie (es.: verbalizzazione delle riunioni e dei suoi risultati; pubblicazione dei criteri di valutazione).
Supporto operativo	Il CTS si doterà del personale necessario a fornire adeguato supporto formativo e tecnico operativo alle scuole della rete, avvalendosi di figure sia interne al CTS, che esterne (es. esperti di ausili e tecnologie per le disabilità). Tale supporto sarà utile ad orientare docenti e scuole nel percorso di partecipazione al progetto e nella realizzazione delle istanze, sia, in fase successiva, a fornire formazione per garantire il corretto ed idoneo utilizzo degli ausili/sussidi ricevuti.

TEMPISTICA

Tematica	Descrizione
Presentazione delle Istanze di partecipazione	<p>Per la presentazione delle Istanze di partecipazione da parte delle scuole della rete*, saranno aperte 2 FINESTRE dedicate, quali archi temporali specifici, strutturati come di seguito:</p> <p>I FINESTRA</p> <ul style="list-style-type: none">• Sarà aperta dal 22 gennaio 2025 al 21 febbraio 2025• Dedicata <u>esclusivamente</u> alle Scuole Secondarie di II Grado** <p>II FINESTRA</p> <ul style="list-style-type: none">• Sarà aperta dal 10 marzo 2025 al 11 aprile 2025• Dedicata <u>esclusivamente</u> alle Scuole dell'Infanzia, della Primaria e alle Scuole Secondarie di I Grado

* per tale azione, verrà predisposta dal CTS una apposita piattaforma, che accoglierà tutte le richieste delle scuole partecipanti

** priorità stabilità ai fini del raggiungimento del target previsto dall'Indicatore C14 - N° di giovani di età compresa fra i 15 e i 29 anni che ricevono sostegno

TEMPISTICA

Tematica	Descrizione
Definizione delle graduatorie	<p>A chiusura di ciascuna Finestra, il Team di progetto del CTS procederà a valutare le istanze pervenute. Terminato il processo valutativo, verrà stilata una graduatoria secondo i punteggi attribuiti. Successivamente, il CTS procederà ad acquistare ausili e sussidi, così come indicati nelle istanze valutate con esito positivo, seguendo i seguenti specifici criteri:</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>in ordine di punteggio</u>, a partire dalle istanze che avranno ricevuto un punteggio maggiore;- <i>in caso di parità di punteggio, si procederà a finanziare le istanze <u>in ordine di data di presentazione</u>.</i>

CRITERI DI VALUTAZIONE delle Istanze di partecipazione

- 1. COMPLETEZZA FORMALE:** coincide con la compilazione di tutti i campi obbligatori riportati nell'istanza di partecipazione.
- 2. CONGRUENZA** tra le difficoltà dell'alunno e le richieste di ausilio/sussidio espresse: le istanze saranno valutate secondo il principio della congruenza tra le difficoltà sperimentate dall'alunno nella didattica e dichiarate nel progetto e gli ausili/sussidi indicati, quali strumenti concretamente capaci di abbattere le difficoltà suddette.
- 3. RILEVANZA** degli ausili/sussidi richiesti nei progetti, ai fini dell'inclusione e della partecipazione alle attività didattiche condivisa con il gruppo classe: l'indicazione di strumenti ritenuti, in sede di valutazione, non utili o rilevanti ai fini dell'inclusione dell'alunno e contestualmente alle sue caratteristiche specifiche, può comportare l'esclusione di quel solo ausilio/sussidio dall'acquisto.
- 4. CHIAREZZA e DETTAGLIO:** saranno valutate positivamente le istanze contraddistinte da chiarezza, puntualità e dettaglio nell'esposizione delle caratteristiche specifiche dell'alunno, in termini di limiti e risorse, e nell'indicazione degli ausili/sussidi specifici che si intende richiedere, in quanto necessari a soddisfare le esigenze dell'alunno e idonei a favorirne una concreta inclusione scolastica.* Saranno prese in esame anche le richieste di servizi, tra cui quello formativo, per garantire, poi, l'uso corretto e idoneo del bene richiesto e che sarà fornito alle scuole.

**Es. Se nell'istanza viene indicata correttamente la categoria dell'ausilio/sussidio che si intende ricevere, chiarendo ed il modello specifico del bene, la richiesta verrà considerata CHIARA. Se a tali caratteristiche si aggiunge l'indicazione del costo ivato al 22%, la richiesta verrà considerata CHIARA e DETTAGLIATA.*

CRITERI DI VALUTAZIONE delle Istanze di partecipazione

5. **SPORTELLO FORMATIVO:** saranno valutate positivamente le istanze progettuali presentate a seguito della partecipazione ad uno degli sportelli formativi messi a disposizione di docenti e scuole dal CTS. Gli sportelli offriranno un supporto specialistico ai docenti, guidandoli nell'individuazione più idonea e puntuale degli ausili/sussidi da richiedere per il proprio alunno. Gli sportelli saranno erogati da esperti di tecnologie e strategie didattiche per l'accessibilità e l'inclusione scolastica.

6. **INTEGRAZIONE DOCUMENTALE:** sarà valutata positivamente l'eventuale presenza di uno o più report, quali documenti utili alla corretta identificazione del sussidio/ausilio richiesto nell'istanza (es. visita specialistica sanitaria; consulenza di un Centro Ausili GLIC; consulenza dei consulenti esterni del CTS, etc...).

CRITERI DI VALUTAZIONE delle Istanze di partecipazione

Area di Valutazione	Criterio	Indicatore	Riferimento indicatore/scheda istanza partecipazione	Ranking di Valutazione
Architettura dell'Istanza di partecipazione	1	COMPLETEZZA FORMALE	Compilazione di tutti i campi obbligatori riportati nell'istanza di partecipazione	a. sì - 10 pt. b. no - 0 pt.
	2	CONGRUENZA - Corrispondenza bisogni/richieste	Motivazioni alla richiesta di ausilio/sussidio avanzate, a fronte dei bisogni e delle difficoltà specifiche indicate	a. pienamente corrispondente - 30 pt. b. parzialmente corrispondente - 15 pt. c. non corrispondente - 0 pt.
	3	RILEVANZA richieste/finalità inclusive	Descrizione delle finalità inclusive del/i bene/i richiesti e promozione dell'uso condiviso con il gruppo classe	a. di fondamentale rilevanza - 20 pt. b. mediamente rilevante - 10 pt. c. non rilevante - 0 pt.
	4	CHIAREZZA e DETTAGLIO - Chiara, puntuale ed esaustiva descrizione dell'ausilio/sussidio richiesto	Dettaglio categoria ausilio/sussidio Descrizione ausilio/sussidio (indicazione modello specifico) Dettaglio costo ivato al 22% ausilio/sussidio richiesto Tipologia di servizio che si intende ricevere per il corretto utilizzo dell'ausilio/sussidio richiesto: es. formazione e/o installazione bene	a. descrizione chiara e dettagliata - 30 pt. b. descrizione chiara - 20 pt. c. descrizione generica - 10 pt. d. descrizione inadeguata - 0 pt.
	5	SPORTELLO FORMATIVO - Partecipazione ad uno degli sportelli messi a disposizione dal CTS, per fornire una guida specialistica alla più idonea individuazione dell'ausilio/sussidio da indicare	L'ausilio/sussidio richiesto/i è stato individuato <u>a seguito</u> del supporto specialistico ricevuto attraverso la partecipazione ad uno degli sportelli formativi offerti dal CTS	a. sì - 5 pt. b. no - 0 pt.
Area documentale	6	INTEGRAZIONE DOCUMENTALE - Presenza di uno o più report utili alla corretta identificazione del sussidio/ausilio richiesto	Sintesi della documentazione della eventuale consulenza rilasciata da esperti (CTS; specialista clinico; centro ausili...)*	a. sì - 5 pt. b. no - 0 pt.

* non è da considerare qui il supporto ricevuto attraverso la partecipazione agli sportelli formativi del CTS, già considerati nella voce 5

- **L'assegnazione dei punteggi a, b, c, d per ciascun criterio di valutazione determina il ranking finale, ponderato secondo il peso di ciascun indicatore.**
- **La soglia minima di punteggio per l'ammissione in graduatoria e per il finanziamento delle richieste è pari a 60.**